

# A PESQUISA METODOLÓGICA EM FOCO

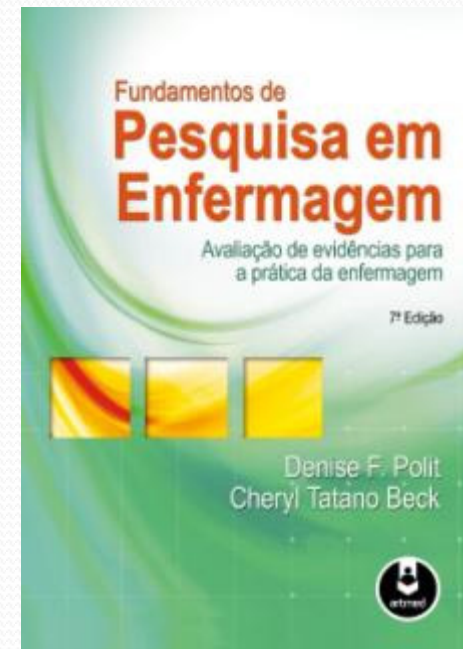
**Dr.<sup>a</sup> Elizabeth Teixeira**

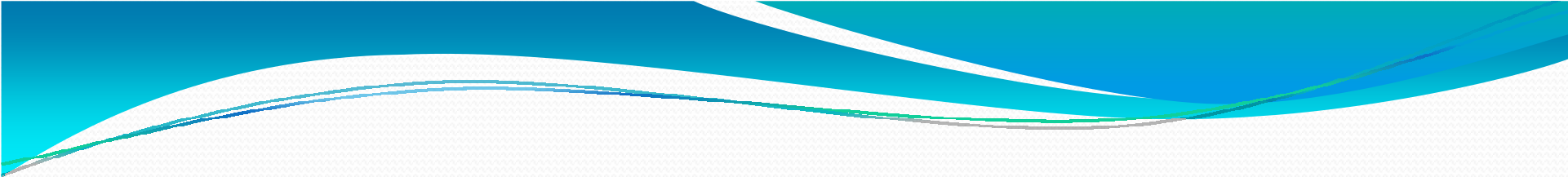
**REDE DE ESTUDOS DE TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS - RETE**



# Reflexões Iniciais...

- Segundo Polit e Beck (2011), a pesquisa metodológica envolve três processos:
  - 1- desenvolvimento, produção, construção de ferramentas
  - 2- validação de ferramentas
  - 3- avaliação e ou aplicação de ferramentas.
- Os estudos são na grande maioria não experimentais, podendo ser quase experimentais na etapa de avaliação e ou aplicação.
- É comum o uso de modelos com métodos mistos



- 
- Nesta apresentação substituiremos “ferramentas” por *tecnologias*.
  - Para alguns estudiosos, o termo *tecnologias* tem ampla conotação e se refere à técnicas, métodos, **instrumentos**, procedimentos, ferramentas, equipamentos e instalações que possibilitam a realização e obtenção de um ou vários **processos**-produtos.
    - Neste contexto, as tecnologias educacionais são entendidas como qualquer **instrumento** utilizado na relação professor-aluno, educador-educando, profissional de saúde-usuário que facilita e faz a mediação de um **processo** educativo.



# Projeto de Pesquisa...



## TÍTULOS

- **GUIA DE MEDIDAS PREVENTIVAS CONTRA ÚLCERA DE PRESSÃO PARA ESTUDANTES E ENFERMEIROS: estudo de validação**
- **Validação da Tecnologia Educacional “Parto Normal: O que é importante você saber”**
- **Tecnologia para mediar o cuidar-educando no acolhimento de “familiares cangurus” em unidade neonatal: Estudo de Validação**

# Artigo-Exemplo



REVISTA DA ESCOLA DE  
**ENFERMAGEM**  
DA USP  
JOURNAL OF SCHOOL OF NURSING · UNIVERSITY OF SÃO PAULO

ARTIGO ORIGINAL

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0080-623420160000200018>

## Construção e validação de tecnologia educativa sobre cuidados com úlcera venosa

Development and validation of educational technology for venous ulcer care

Construcción y validación de tecnología educativa acerca de los cuidados con úlcera venosa

Jéssica Lima Benevides<sup>1</sup>, Janaina Fonseca Victor Coutinho<sup>2</sup>, Liliâne Chagas Pascoal<sup>3</sup>, Emanuella Silva Joventino<sup>4</sup>,  
Mariana Cavalcante Martins<sup>2</sup>, Fabiane do Amaral Gubert<sup>2</sup>, Allana Mirella Alves<sup>1</sup>

## RESUMO DO ARTIGO-EXEMPLO

- Objetivo: Construir e validar uma tecnologia educativa para cuidados com úlcera venosa.
- Método: Estudo metodológico realizado em cinco fases: diagnóstico situacional; revisão da literatura; desenvolvimento de textos, ilustrações e diagramação (DESENVOLVIMENTO, CONSTRUÇÃO, PRODUÇÃO); validade de aparência e de conteúdo pelo Índice de Validade de Conteúdo, avaliação do Índice de Legibilidade de Flesch (VALIDAÇÃO); e teste piloto (AVALIAÇÃO E OU APLICAÇÃO).
- Resultados: A tecnologia desenvolvida foi do tipo cartilha intitulada Cartilha para cuidados com úlcera venosa, constituída de sete tópicos: Alimentação, Caminhadas e exercícios leves, Repouso com a perna elevada, Cuidados com o curativo, Terapia compressiva, Apoio familiar, e Manter hábitos saudáveis. A validade aparente revelou concordância mínima de 85,7% na clareza e compreensibilidade. O Índice de Validade de Conteúdo total foi de 0,97, o Índice de legibilidade de Flesch foi de 75%, o que correspondeu à leitura “razoavelmente fácil”. O teste piloto revelou que 100% das pessoas com úlcera venosa avaliaram o texto como compreensivo e as ilustrações, como adequadas.
- Conclusão: A tecnologia educativa mostrou-se válida quanto à aparência e ao conteúdo, com potencial de utilização na prática clínica.



# A QUESTÃO DE PESQUISA

Uma tecnologia educativa para cuidados com úlcera venosa, construída com base xxxxxxxxxxxxxxxx, é válida quanto ao conteúdo e aparência segundo juízes-especialistas e público alvo?

Qual o índice de validade de conteúdo e de aparência de uma tecnologia educativa para cuidados com úlcera venosa, construída com base xxxxxxxxxxxxxxxx?

Etc.

# O OBJETIVO

**Construir e validar uma tecnologia educativa para cuidados com úlcera venosa (objetivo do artigo-exemplo)**

**Etc.**



# A METODOLOGIA

## Tipo de Estudo (artigo-exemplo):

Estudo metodológico realizado em cinco fases: diagnóstico situacional; revisão da literatura; desenvolvimento de textos, ilustrações e diagramação (**DESENVOLVIMENTO, CONSTRUÇÃO, PRODUÇÃO**); validade de aparência e de conteúdo pelo Índice de Validade de Conteúdo, avaliação do Índice de Legibilidade de Flesch (**VALIDAÇÃO**); e teste piloto (**AVALIAÇÃO E OU APLICAÇÃO**).



PASSO A PASSO

• Fontes e Participantes segundo as fases (artigo-exemplo):

1. diagnóstico situacional (com público-alvo)
2. revisão da literatura (xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx)
3. desenvolvimento de textos, ilustrações e diagramação (DESENVOLVIMENTO, CONSTRUÇÃO, PRODUÇÃO), sem a participação do público alvo.
4. validade de aparência (com público alvo) e de conteúdo (com juízes), pelo Índice de Validade de Conteúdo e Índice de Legibilidade de Flesch (VALIDAÇÃO)
5. teste piloto(AVALIAÇÃO E OU APLICAÇÃO), com público alvo.



PASSO A PASSO

- Fontes e Participantes segundo as fases (outro exemplo)

1. revisão da literatura (xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx)
2. desenvolvimento de textos, ilustrações e diagramação (DESENVOLVIMENTO, CONSTRUÇÃO, PRODUÇÃO), com a participação do público alvo.
3. validade de conteúdo (com juízes), pelo Índice de Validade de Conteúdo (VALIDAÇÃO)
4. teste piloto(AVALIAÇÃO E OU APLICAÇÃO), com público alvo.



PASSO A PASSO

- Fontes e Participantes segundo as fases (outro exemplo):
  1. diagnóstico situacional (com público-alvo)
  2. revisão da literatura (xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx)
  3. desenvolvimento de textos, ilustrações e diagramação (DESENVOLVIMENTO, CONSTRUÇÃO, PRODUÇÃO), sem a participação do público alvo.
  4. validade de conteúdo (com juízes), pelo Índice de Validade de Conteúdo (VALIDAÇÃO)



PASSO A PASSO

# SOBRE OS JUÍZES

Para a **análise de conteúdo** serão escolhidos juízes-especialistas **da área da saúde**, que tenham vivência e conhecimento técnico-científico sobre o assunto.

Para a **análise comunicacional-imagética** serão escolhidos juízes **de outras áreas**, como pedagogo, comunicador social e design gráfico.

Serão adotados critérios de expertise e cálculo amostral

# SOBRE A VALIDAÇÃO

- O conceito de validade no âmbito das tecnologias educacionais (TES) pode ser abordado como sendo o grau em que uma TES mostra-se apropriada para mediar o que supostamente deveria mediar.
- Assim, quando se submete uma TES ao procedimento de validação, na realidade não é a TES em si que está sendo validada, mas sim o propósito pelo qual a TES será usada.



# SOBRE A COLETA DE DADOS COM JUÍZES E PÚBLICO ALVO

## KIT VALIDAÇÃO

- Etapa 1: com juízes de outras áreas
  - Etapa 2: com juízes da área da saúde
  - Etapa 3: com público-alvo
- Uma via da TE (solicitar sugestões na TE e recolher)
  - Duas vias do TCLE
  - Um Instrumento para juízes da saúde, para os de outras áreas, para público alvo.

# SOBRE A ANÁLISE DE DADOS DOS JUÍZES E PÚBLICO ALVO

- Etapa 1: com juízes de outras áreas = Escore SAM
- Etapa 2: com juízes da área da saúde = IVC
- Etapa 3: com público-alvo = IC ou Índice de Legibilidade de Flesch (IF)

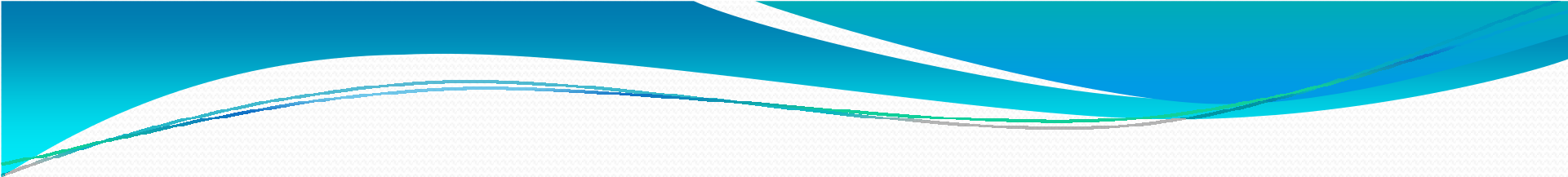


Reflexões Finais...



Práticas Educativas Exitosas são ...

TRAVESSIAS DE  
**SABERES** ENTRE  
REDES DE AFETOS  
TECIDAS EM GRUPO  
MEDIADAS POR  
**TECNOLOGIAS**  
**EDUCACIONAIS**  
**VALIDADAS**  
SENSÍVEIS À  
REALIDADE



*[...] se, na verdade, o sonho que nos anima é democrático e solidário, não é falando aos outros, de cima para baixo, sobretudo, como se fossemos os portadores da verdade a ser transmitida aos demais, que aprendemos a escutar, mas é escutando que aprendemos a falar com eles. Somente quem escuta pacientemente e criticamente o outro, fala com ele, mesmo que, em certas condições, precise de falar a ele.*

*Paulo Freire*

# www.retebrasil.com.br



Home Institucional ▾ Publicações e Produções ▾ Palestras Tecnologias Registradas Álbum de Fotos Links na Área

